

# 令和3年度採用 さいたま市立学校教員採用選考試験

## 第2次試験 実技試験 中学校・高等学校教員 社会 実施要領

1 日 時 令和2年8月23日(日) 8時30分～17時15分

2 会 場 さいたま市立大谷場中学校・大谷場東小学校

3 内 容

- (1) 模擬授業
- (2) 模擬授業に係る質問及び専門性に係る質問

4 日 程

諸注意・概要説明 8時30分～8時40分  
実技試験 9時10分～17時15分

5 模擬授業内容

提示された単元の模擬授業を行う。導入から展開部分までの10分間の模擬授業とする。

6 模擬授業に係る質問及び専門性に係る質問

- (1) 模擬授業に係ること
- (2) 専門性に係ること
  - ①中学校学習指導要領(平成29年告示)に関すること
  - ②指導と評価に関すること

7 実施方法

時 間	試 験 内 容	場 所
10分	諸注意・概要説明	控室
20分	模擬授業の課題に従い授業案を練る	準備室
10分	模擬授業	試験室
5分	模擬授業に係る質問	試験室
10分	用意された課題を踏まえた自己PRを練る	準備室
15分	自己PR及び専門性に係る質問	試験室

令和3年度採用 さいたま市立学校教員採用選考試験  
第2次試験 実技試験 中学校・高等学校教員 社会 模擬授業

地理的分野のうち、次の単元の導入から展開部分までの  
10分間の模擬授業を行ってください。

内容 C 日本の様々な地域 (3) 日本の諸地域

- ① 模擬授業は10分間です。  
「自然環境を中核とした考察の仕方」で「北海道地方」（5時間扱い）  
を取り扱う際、最初の1単位時間の授業における導入から課題設定ま  
でを行ってください。
  - ② 準備室で作成したメモ用紙、黒板、チョークのみを使用してください。
  - ③ 板書は必ず行ってください。板書では、必ず「北海道地方」の略地図  
をえがいてください。その略地図を用いながら、模擬授業を行って  
ください。
  - ④ 終了後、模擬授業に係る質問を5分間行います。  
試験員の指示で教卓の前の椅子に座り、質問に答えてください。
- ※ 模擬授業の開始時に、始業の挨拶、忘れ物のチェック、前時の復習など  
は行わず、すぐに導入部分から始めてください。  
※ 試験員は、生徒役ではありません。  
※ 終了後は、使用した黒板を原状復帰して退室してください。

令和3年度採用 さいたま市立学校教員採用選考試験  
第2次試験 実技試験 中学校・高等学校教員 社会 専門性に係る質問

# 自己PR（1分間）

## 《時間厳守》

「生徒にとって、どのような社会科教員になりたいのかを中心に、1分間で、自己PRを行ってください。」

※自己PRの後、試験員から中学校社会の専門性に係る質問に回答してもらいます。

# 令和3年度採用 さいたま市立学校教員採用選考試験

## 第2次試験 実技試験 中学校・高等学校教員 社会

### 模擬授業に係る質問及び専門性に係る質問例

#### 1 模擬授業に係る質問

- (1) 導入にどのような工夫を行いましたか。
- (2) 本時の授業(50分間)の学習課題(ねらい)は、何ですか。
- (3) 本時の授業(50分間)の基礎・基本にあたる事項は、何ですか。
- (4) 本時の模擬授業では、板書にどのような工夫を行いましたか。
- (5) 本時の授業は、導入後、どのような展開になりますか。
- (6) 「北海道地方」の学習では、学習課題解決のための今後の手立てはどのように考えていますか。
- (7) 「北海道地方」の学習のまとめをする場合、どのような内容が考えられますか。

#### 2 専門性に係る質問

- (1) 中学校学習指導要領(平成29年告示)では、育成を目指す資質・能力を三つの柱に整理しています。「三つの柱」とは、どのようなものですか。
- (2) 中学校学習指導要領(平成29年告示)で示されている社会科の目標は資質・能力の三つの柱に基づき(1)～(3)で示されています。三つのうち一つを教えてください。
- (3) 「社会的な見方・考え方」とはどのようなものですか。また、「社会的な見方・考え方」を働かせた「思考力、判断力、表現力等」の育成ができる授業とはどのようなものだと考えていますか。歴史的な分野または、公民的分野の授業を例に説明してください。
- (4) 生徒が「主権者として、持続可能な社会づくりに向かう社会参画意識」をもつためには、どのようなことが必要だと考えていますか。
- (5) 中学校社会の各分野に配当されている授業時数は、それぞれ何単位時間ですか。
- (6) 中学1年生では、世界の諸地域の学習を行います。中学2年生では、日本の諸地域の学習を行います。世界の諸地域の学習と日本の諸地域の学習のさせ方の一番の違いは何ですか。
- (7) 中世の単元の学習後、時代を大観する授業を行う場合、どのような学習活動をさせますか。
- (8) 「指導と評価の一体化」とは、どのようなことですか。