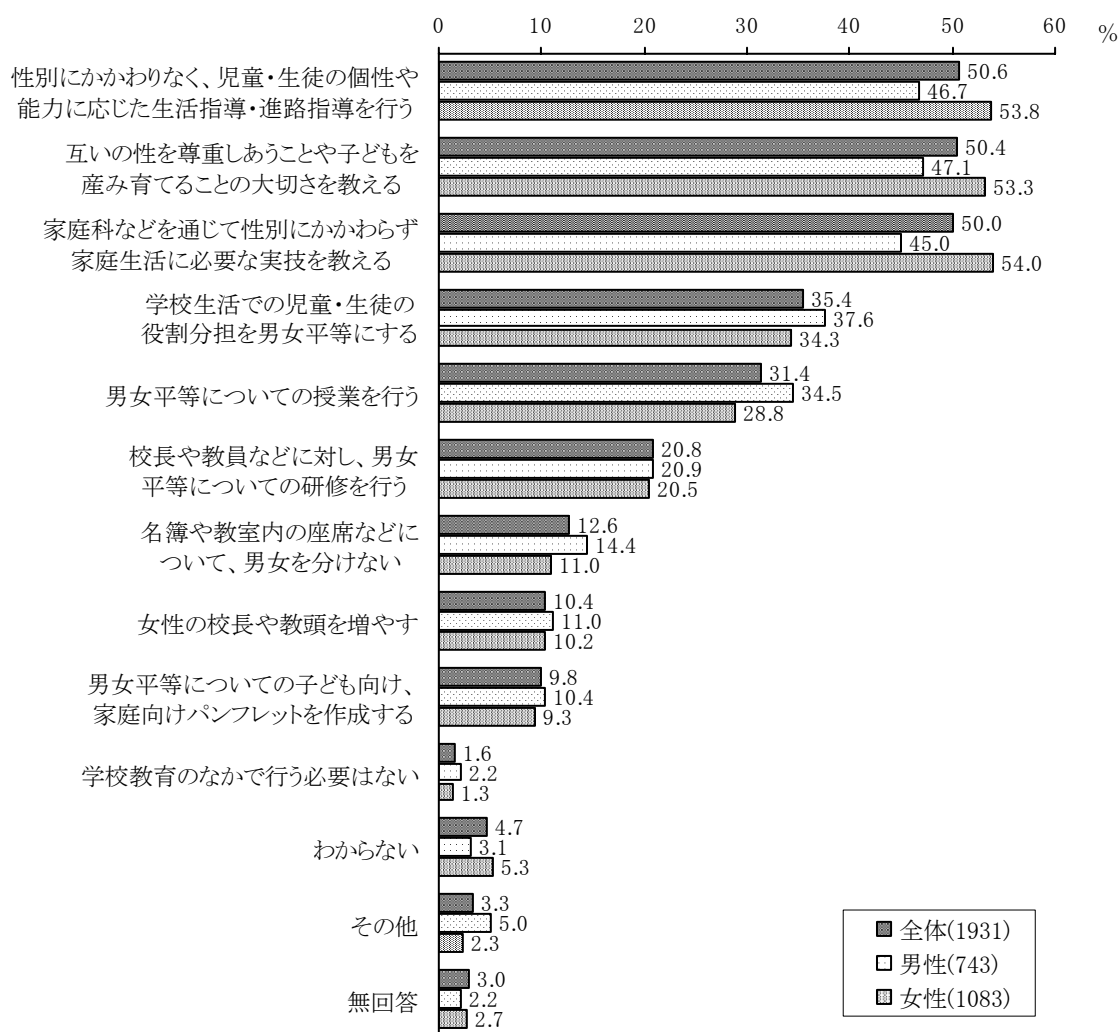


学校教育について

問16 学校教育の分野で力を入れるべきこと

問16 あなたは、男女共同参画社会を実現するために、学校教育の分野では特にどのようなことに力を入れるのがよいと思いますか。(はいいくつでも)

図表 20 - 1 学校教育の分野で力を入れるべきこと



全体傾向

半数以上が挙げた項目としては、「性別にかかわらず児童・生徒の個性や能力に応じた生活指導・進路指導を行う」(50.6%)、「互いの性を尊重しあうことや子どもを産み育てることの大切さを教える」(50.4%)、「家庭科などを通じて性別にかかわらず家庭生活に必要な実技を教える」(50.0%)があり、授業内容や生活・進路指導など教育の中身に関する取り組みが求められています。

一方で、「名簿や教室内の座席などについて男女を分けない」(12.6%)や、「女性の校長や教頭を増やす」(10.4%)、「男女平等についての子ども向け、家庭向けパンフレットの作成」(9.8%)など、学校のしくみなどに関する取り組みへの要望は10%前後になっています(図表20-1)。

男女別の傾向

男女の回答傾向に大きな違いはみられませんが、「男女平等についての授業を行う」では、男性の要望が女性より6ポイント上回っています（図表20-1）。

男女別の年代別の傾向

男女ともに若い世代ほど、「家庭科などを通じて性別にかかわらず家庭生活に必要な実技を教える」ことを多く挙げられる傾向がみられます（図表20-2）。

図表20-2 学校教育の分野で力を入れるべきこと（男女別の年代別）

単位：%

	能力に応じた生活指導・進路指導を行う	性別にかかわらず、児童・生徒の個性や み育てることの大切さを教える	互いの性を尊重しあうことや子どもを産 み育てることに必要な実技を教える	家庭生活などを通じて性別にかかわらず家 庭生活に必要な実技を教える	学学校生活での児童・生徒の役割分担を男 女平等にする	男女平等についての授業を行う	校長や教員などに対し、男女平等について の研修を行う	名簿や教室内の座席などについて、男女を 分けない	女性の校長や教頭を増やす	男女平等についての子ども向け、家庭向け パンフレットを作成する	学校教育のなかで行う必要はない	わからない	その他	無回答
全体 (1931)	50.6	50.4	50.0	35.4	31.4	20.8	12.6	10.4	9.8	1.6	4.7	3.3	3.0	
男性計 (743)	46.7	47.1	45.0	37.6	34.5	20.9	14.4	11.0	10.4	2.2	3.1	5.0	2.2	
男性 / 20代 (78)	37.2	44.9	51.3	32.1	30.8	15.4	19.2	17.9	9.0	2.6	-	10.3	1.3	
30代 (129)	40.3	44.2	46.5	28.7	31.8	19.4	12.4	9.3	7.8	2.3	5.4	4.7	1.6	
40代 (117)	51.3	45.3	44.4	30.8	29.9	18.8	8.5	6.8	9.4	3.4	1.7	4.3	29.9	
50代 (159)	46.5	49.7	41.5	37.7	32.7	23.3	13.2	8.2	11.9	1.9	3.1	5.0	0.6	
60代 (163)	52.1	48.5	45.4	42.9	38.0	23.9	14.1	11.0	9.2	1.8	1.8	4.9	4.9	
70代以上 (95)	48.4	48.4	43.2	53.7	42.1	20.0	22.1	17.9	15.8	1.1	6.3	2.1	3.2	
女性計 (1083)	53.8	53.3	54.0	34.3	28.8	20.5	11.0	10.2	9.3	1.3	5.3	2.3	2.7	
女性 / 20代 (146)	52.7	53.4	59.6	39.0	33.6	33.6	15.8	15.1	8.9	2.1	4.8	2.1	-	
30代 (234)	54.7	56.0	57.3	32.9	26.9	21.8	9.0	12.0	8.1	1.7	3.8	2.6	1.7	
40代 (198)	52.5	53.5	52.0	27.8	27.3	17.2	12.1	8.1	8.6	1.5	3.5	3.5	1.0	
50代 (201)	57.2	57.2	55.7	30.8	26.4	16.9	10.4	11.4	7.0	1.0	5.5	3.0	4.0	
60代 (201)	52.2	50.2	46.3	38.3	28.9	15.9	9.0	4.0	11.4	0.5	7.0	0.5	3.5	
70代以上 (100)	53.0	45.0	54.0	43.0	34.0	21.0	12.0	14.0	15.0	1.0	9.0	2.0	8.0	